

Experiencia de un programa de tutoría en investigación a médicos residentes de emergencias y desastres de un hospital peruano

Experience with a research mentoring program for emergency and disaster medicine residents at a Peruvian hospital

Waldo Taype-Humaní ^{1,2,a} ; José Amado-Tineo ^{1,3,b} 

¹ Servicio de Emergencia de Adultos, Hospital Nacional Edgardo Rebagliati Martins, Lima, Perú.

² Facultad de Medicina, Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima, Perú.

³ Facultad de Medicina, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

^a Magister en Gerencia de Servicios de Salud

^b Doctor en Medicina.

Autor de correspondencia

Dr. José Percy Amado Tineo; jamadot@unmsm.edu.pe

Historia del artículo

Recibido: 27/04/2026

Aceptado: 09/06/2026

Publicado: 2/07/2026

Resumen

Introducción: La investigación científica forma parte esencial de la formación médica, particularmente durante la residencia; sin embargo, su crecimiento en nuestro medio aún es limitado. En entornos similares, se ha demostrado beneficios. **Objetivo:** Describir aspectos relacionados a investigación y producción científica de los médicos residentes antes y después de implementar un programa de tutoría en investigación. **Métodos:** Estudio descriptivo longitudinal en residentes de medicina de emergencias y desastres de un hospital referencial. Se evaluaron variables relacionadas con antecedentes de investigación, registro en plataformas científicas, desarrollo de proyectos y publicaciones antes y después de un programa de tutoría de 16 meses, que incluyó exposiciones dialogadas, talleres grupales y entrevistas individuales periódicas. Se usó una rúbrica para medir el avance en competencias investigativas y se realizó una búsqueda en Google Scholar y Scopus hasta diciembre 2023. Se aplicó análisis descriptivo mediante Microsoft Excel 2010. **Resultados:** Se incluyeron 33 participantes; 54,5 % fueron mujeres y 92 % tenían entre 25 y 30 años. Antes del taller, 45 % había participado en alguna investigación, 18 % había sido primer autor y 21 % había publicado al menos un artículo científico. Tras el programa, todos los participantes se registraron en CTI Vitae y elaboraron un proyecto de investigación; 24,2 % presentó un póster científico. Cinco participantes (15 %) publicaron su primer artículo, se identificaron 10 artículos en revistas indexadas en Scopus y 14 publicaciones en otras bases bibliográficas. **Conclusiones:** Después del programa de tutoría en investigación se identificó un incremento de actividades de investigación y producción científica en los médicos residentes participantes.

Palabras clave: Tutoría, investigación en servicio de salud, servicio hospitalario de urgencias, internado y residencia, educación de graduados.

Abstract

Background: Scientific research is an essential part of medical training, particularly during residency; however, its growth in our setting remains limited. In similar settings, mentoring programs have demonstrated benefits. **Objective:** To describe aspects related to research and scientific output among medical residents before and after implementing a research mentoring program. **Methods:** A longitudinal descriptive study of emergency and disaster medicine residents at a referral hospital. Variables related to research background, registration on scientific platforms, project development, and publications were evaluated before and after a 16-month mentoring program, which included interactive presentations, group workshops, and periodic individual interviews. A rubric was used to measure progress in research competencies, and a search was conducted in Google Scholar and Scopus through December 2023. Descriptive analysis was performed using Microsoft Excel 2010. **Results:** A total of 33 participants were included; 54.5 % were women, and 92 % were between the ages of 25 and 30. Prior to the workshop, 45 % had participated in research, 18 % had been first authors, and 21 % had published at least one scientific article. After the program, all participants registered on CTI Vitae and developed a research project; 24.2 % presented a scientific poster. Five participants (15 %) published their first article; 10 articles were identified in Scopus-indexed journals and 14 publications in other bibliographic databases. **Conclusions:** Following the research mentoring program, an increase in research activities and scientific output was observed among the participating resident physicians.

Keywords: Mentoring; Health Services Research; Emergency Service, Hospital; Internship and Residency, Education, Graduate.



Citar como:

Introducción

La investigación es parte de la actividad profesional en ciencias de la salud, se desarrolla en muchos ámbitos y por diversos motivos [1]. La especialidad de Medicina de Emergencias y Desastres ha tenido un desarrollo muy rápido en las últimas décadas, con fuerte presión laboral y social, pero también con exigencia científica a pesar de muchas limitaciones y barreras en países de bajos o medianos recursos [2–4].

El Perú es uno de los países de la región con menor producción científica, aunque en los últimos años se ha incrementado, todavía resulta insuficiente [4, 5]. Se reporta una baja concordancia entre los artículos publicados y las prioridades de investigación establecidas incluso en la última década. Los hospitales de referencia deben cumplir un rol importante para todo el sistema de salud, sin embargo la carga asistencial es uno de los principales limitantes para el desarrollo de la investigación [1, 2, 4].

El servicio de emergencia de adultos del hospital Rebagliati es uno de los pioneros en la formación de especialistas en Medicina de Emergencias y Desastres [6], pero durante el residentado médico, la investigación es poco desarrollada, debido al exceso de trabajo asistencial, a la falta de capacitación en investigación (sobre todo en aspectos prácticos) y también al poco interés en la investigación. Pocos médicos asistentes se dedican a la investigación y entre las exigencias de egreso de la residencia en el país sólo se pide un proyecto de investigación y no la ejecución ni publicación de los resultados del mismo [7, 8].

La tutoría es el proceso mediante el cual el facilitador o docente acompaña al participante o estudiante mediante un programa educacional establecido para que logre ciertos objetivos o competencias, basado en un enfoque constructivista, humanista y práctico [9, 10].

Existen programas de tutoría que han demostrado beneficios en la formación de médicos residentes, con beneficio claro para las instituciones (hospital y universidad) y la sociedad. En residentes de medicina familiar de España, un programa de tutoría mejora la confianza, comunicación y participación del residente en su formación [11]. Una mentoría en investigación mejoró el sentido crítico del médico residente de medicina familiar, con mayor facilidad para el aprendizaje [12]. También permite un estrecho seguimiento y adoptar medidas correctivas oportunas durante el proceso [13].

Ante esa situación, en el año 2018 se implementa un programa de tutoría en investigación para los médicos residentes de la especialidad de medicina de emergencias y desastres, siendo el objetivo de este artículo describir aspectos relacionados a investigación científica e identificar las publicaciones científicas de los participantes después de implementado este programa.

Metodología

Estudio descriptivo longitudinal retrospectivo realizado en el servicio de emergencia de adulto del hospital Rebagliati describiendo la experiencia del programa durante 2018–2019 y comparando indicadores de 2018 y 2023.

Descripción del área de estudio

El hospital Rebagliati es un hospital de alta complejidad del Seguro Social de Salud (EsSalud), cuenta con 1681 camas de hospitalización, con todas las especialidades y subespecialidades, consulta externa y servicio de emergencia para atender a la población asignada a su jurisdicción. En 2024, el servicio de emergencia de adultos atendió 221,122 pacientes y más de 22 mil admisiones por año a salas de observación [14], cuenta con aproximadamente 150 médicos, 250 enfermeras y 300 técnicos asistenciales, además de médicos especialistas de apoyo [6].

Participantes

Médicos residentes de la especialidad de medicina de emergencias y desastres con plaza asignada al hospital de estudio que aceptaron participar del programa. El programa de residentado médico brinda especialización y perfeccionamiento a médicos graduados, tiene una duración de tres años y se desarrolla de forma presencial a dedicación exclusiva, brindando actividades teóricas y en su mayoría prácticas para el aprendizaje en servicio. Anualmente ingresan entre 6 y 7 médicos residentes de dos universidades peruanas (una pública y otra privada).

Programa de tutoría

En abril del 2018 se implementó un programa de tutoría en investigación para médicos residentes que tuvo una duración de 16 meses. Un tutor médico especialista con capacitación en docencia e investigación en salud aplicó técnicas didácticas grupales (08 exposiciones dialogadas, 06 talleres y 02 clases virtuales) e individuales (al menos 04 entrevistas personales por cada participante y revisión del avance del proyecto de investigación elegido), así como evaluación y monitoreo periódico.

Los temas desarrollados fueron tipos y prioridades de investigación, búsqueda bibliográfica, elaboración de protocolos, operacionalización de variables y buenas prácticas en investigación. Se utilizó material educativo de acceso público distribuido por el Concejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (CONCYTEC) del Perú y del Instituto de Evaluación de Tecnologías en Salud e Investigación (IETSI) de EsSalud, así como material informativo proporcionado por el tutor. Las acti-

vidades se realizaban semanalmente en el auditorio del servicio de emergencia según una programación previamente acordada con los participantes.

Competencias propuestas: 1) Participa en grupos de investigación nacionales e internacionales, 2) Capacitarse en temas de investigación en salud, obteniendo la respectiva certificación, 3) Realiza proyectos y trabajos de investigación para dar solución a problemas relacionados a la especialidad y la institución, y 4) Redacta y publica artículos científicos de la investigación realizada.

Medición de variables

Al ingresar al programa cada participante desarrollaba una encuesta virtual para identificar aspectos relacionados a su capacitación y actividad previa en investigación. Las variables se agruparon en cinco aspectos: registros en grupos de investigación, cursos de capacitación, desarrollo de investigación y publicación científica (en congresos o revistas). Las actividades consideradas estaban accesibles en forma gratuita en los enlaces compartidos o eran parte de lo programado en las actividades educativas desarrolladas. Se realizó una medición final cuando los participantes egresaban de su programa de residentado médico o al culminar el programa de tutoría.

Para identificar las publicaciones científicas de cada participante, se realizó una búsqueda en Google Scholar (<https://scholar.google.com/>) y Scopus (<https://www.scopus.com>) con el nombre y apellidos de autores hasta el 31 de diciembre de 2023, en idioma español e inglés, verificando los resultados de la búsqueda y considerando el tipo de artículo y la revista en la que había sido publicado.

Análisis de los datos

Se realizó análisis estadístico descriptivo de las variables y con el número de publicaciones identificadas se confeccionó gráficos de barras utilizando el programa Microsoft Excel 2010. No se utilizó análisis inferencial ni analíticos por la naturaleza del estudio y el tamaño muestral.

Aspectos éticos

Los participantes firmaron un consentimiento informado para ingresar al programa de tutoría. Los datos personales de los participantes eran conocidos solamente por los investigadores uno de los cuales participó como tutor. Después de finalizar la búsqueda bibliográfica los datos personales fueron anonimizados conservando la confidencialidad. Se obtuvo una autorización administrativa institucional.

RUBRICA PARA CALIFICAR INVESTIGACIÓN EN EMERGENCIA. HNERM 2018

(adjuntar documentación sustentatoria)

Nombre:	Fecha:
I. REGISTRO GRUPOS INVESTIGACIÓN: (al menos una suscripción) DINA, Google académico, ORCID, Researchgate	10%
II. CURSOS CAPACITACIÓN: (al menos un certificado de aprobación) Conducta responsable en investigación (CONCYTEC), Ética en investigación (CITIPROGRAM – ESSALUD)	10%
III. INVESTIGACIÓN: (avance de lo acordado en tutoría)	50%
- Idea	05 -
- Protocolo	10 -
- Proyecto autorizado	20 -
- Recolección de datos	30 -
- Análisis de información	40 -
- Informe final	50 -
IV. PUBLICACIÓN: (al menos un artículo científico)	30%
Presentación a congreso o concurso:	
- Manuscrito preparado	05 -
- Artículo presentado	10 -
- Artículo aceptado	20 -
Presentación a revista	
- Manuscrito preparado	05 -
- Artículo presentado	10 -
- Artículo aceptado	25 -
- Artículo publicado	30 -
CALIFICACIÓN FINAL:	----

Figura 1: Rúbrica para cuantificar las competencias en investigación

Resultados

Participaron 33 médicos residentes, todos los elegibles y no hubo ninguna pérdida al seguimiento. Corresponiendo a cinco grupos de distinto año de ingreso, el 54,5 % fue de sexo femenino, 92 % tenían edad entre 25 y 30 años y el 79 % tenían menos de dos años en la institución. Se realizaron 17 actividades grupales (exposiciones dialogadas, talleres o revisión de temas específicos) y al menos tres reuniones individuales con cada participante.

El 27 % de participantes tenía estudios previos de posgrado y el 45 % había realizado anteriormente proyectos de investigación, pero sólo el 18 % había sido primer autor de alguna investigación. 21 % había publicado algún artículo científico (la mayoría de veces en una revista no indexadas y relacionadas con tesis) (Tabla 1). Los temas de interés para investigar fueron sepsis (mencionado por el 37 % de participantes), gestión hospitalaria en 26 % y problemas neuro críticos en emergencia en 16 %.

Al finalizar el periodo de seguimiento, todos los participantes lograron realizar su inscripción a DINA (actual CTI Vitae de CONCYTEC) y además elaboraron al menos un proyecto de investigación; de los cuales el 27 % obtuvo aprobación del comité de investigación hospitalaria. Tres participantes (9 %) completaron algún curso de capacitación en investigación y ocho participantes (24 %) presentaron un poster en un congreso científico (Tabla 2).

Tabla 1: Aspectos relacionados con la investigación en médicos residentes de Medicina de Emergencias y Desastres de un hospital de referencia, 2018

Variable	Categoría	n	%
Años en la institución	<2 años	26	78,79
	≥2 años	7	21,21
Estudios previos	Maestría	7	21,21
	Doctorado	1	3,03
	Otra especialidad	1	3,03
Investigaciones previas	Proyectos	15	45,45
	Concluidas	13	39,39
Presentación a congresos	–	2	6,06
Publicaciones	No indexadas	5	15,15
	SciELO	2	6,06
	Scopus o WOS	0	0,00
Autor principal	–	6	18,18

Los porcentajes fueron calculados sobre el total de residentes evaluados ($N = 33$).

Durante el primer año de tutoría se publicaron cinco artículos científicos en revistas registradas en Google Scholar. En los siguientes años, cinco participantes (15 %) publicaron su primer artículo científico y cinco participantes publicaron por primera vez en revistas indexadas a Scopus. Al finalizar el periodo de seguimiento se identificaron diez artículos en revistas indexadas a Scopus y 19 en otras revistas registradas en Google Scholar (Figura 2). Los tipos de artículos más publicados fueron casos clínicos y artículos originales (Tabla 3).

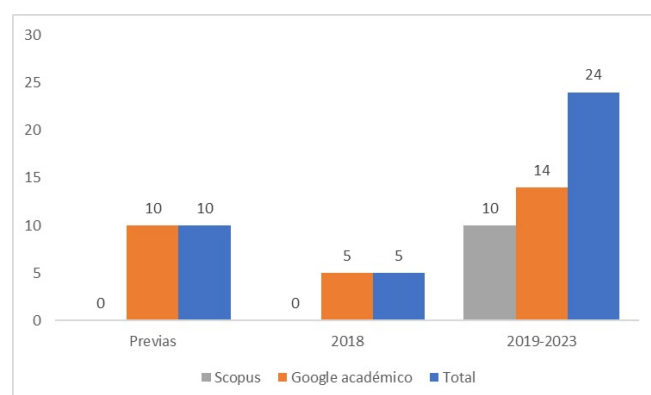


Figura 2: Número de publicaciones de médicos residentes en medicina de emergencias y desastres de un programa de tutoría en investigación en un hospital público

Discusión

La implementación de un programa de tutoría en investigación brinda las condiciones para mejorar la capacitación y producción científica con buena aceptación

incluso desde la formación en pregrado [12, 15]. Esto permite que el participante desarrolle actividades que por la recargada labor asistencial no realiza, mayor aún en la especialidad de medicina de emergencias y desastres con mucha demanda y estrés.

El programa descrito permitió que todos los participantes, que inicialmente no tenían mucha participación en grupos de investigación, se registren como investigadores y puedan desarrollar con mejor sustento un proyecto de investigación, que regularmente se les exige para egresar del programa de posgrado [16, 17]. Después del funcionamiento del programa de tutoría se evidenció un incrementando importante del número de publicaciones científicas de los participantes del programa, incluso con publicaciones en una base bibliográfica internacional como Scopus.

La mayoría de médicos residentes de especialidades médicas o quirúrgicas tienen poca experiencia profesional y laboral en la institución; sin embargo, actualmente tienen mayores conocimientos como en la muestra estudiada que casi la tercera parte tenía otros estudios de posgrado, por lo que tendrían conocimientos previos (mayores a los básicos) relacionados con la investigación, pero falta un nexo con la aplicación en la práctica [9].

Similar a lo que ocurre en nuestra realidad local y nacional, la investigación y publicación científica no son realizadas con frecuencia por los médicos. Casi todos realizan investigación por exigencia de la universidad y como un requisito para obtener algún grado o título profesional, todos ejecutan su tesis, pero muy pocos la publican después como artículo científico en una revista [16, 18].

Todos los participantes se registraron en las hojas de

Tabla 2: Actividades relacionadas con la investigación en residentes de Medicina de Emergencias y Desastres de un hospital público, 2018 y 2023

Variable	Categoría	2018		2023	
		n	%	n	%
Grupos de investigación	DINA*	2	6,06	33	100,00
	ORCID**	0	0,00	10	30,30
Cursos de capacitación	CONCYTEC#	0	0,00	2	6,06
	CITI Program&	0	0,00	1	3,03
Investigaciones	Proyecto en preparación	12	36,36	26	78,79
	Proyecto aprobado	0	0,00	9	27,27
	En ejecución	0	0,00	4	12,12
	Concluida	0	0,00	1	3,03
Congresos	Nacional	0	0,00	5	15,15
	Internacional	0	0,00	3	9,09
Perfiles científicos	Google Académico	10	30,30	19	57,58
	Scopus	0	0,00	10	30,30

* DINA: Directorio Nacional de Investigadores de CONCYTEC (actualmente CTI Vitae).

* ORCID: Open Researcher and Contributor ID.

Curso de Conducta Responsable en Investigación del Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (CONCYTEC).

& CITI Program: *The Collaborative Institutional Training Initiative*.

Tabla 3: Tipos de artículos científicos publicados por médicos residentes de Medicina de Emergencias y Desastres de un hospital de referencia, según período de publicación

Tipo de artículo	Antes de 2018	2018–2023
Caso clínico	3	15
Artículo original	6	7
Artículo de revisión	1	4
Editorial	0	1
Carta al editor	0	2
Total	10	29

vida afines a la ciencia y tecnología (CTI Vitae), anteriormente llamado DINA (directorio nacional de investigadores), del CONCYTEC (Consejo nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica) entidad rectora de investigación de nuestro país y más de la tercera parte lo hizo en ORCID (Open Researcher and Contribution ID) una organización sin fines de lucro que incluye a investigadores de todo el mundo y brinda mayor visibilidad al participante. Estos registros son sencillos, gratuitos y necesarios para realizar investigación y publicación científica actualmente [4,5].

La capacitación y certificación en investigación también es vital para realizar trabajos y publicaciones de calidad [9], sin embargo no se pudo avanzar mucho en este aspecto a pesar de ser cursos gratuitos y de acceso en línea en cualquier horario, probablemente porque requieren de varias horas de estudio, la carga asistencial y la escasa motivación del participante en este aspecto, debiendo buscar estrategias para mejorar este aspecto.

En el presente programa se dio mayor importancia a las actividades propias de investigación en sí, involucrando desde la idea inicial de investigación hasta la publicación. En este sentido el tiempo de duración de la tutoría es importante, pues para obtener resultados significativos se debe tener continuidad y seguimiento [12,19]. Haber logrado más de un año del programa permitió que todos los participantes cumplan con el registro y mantengan un soporte a mediano plazo.

Una forma más rápida de difundir los resultados de investigación en la presentación de posters o resúmenes en eventos científicos, que no requieren de tener el manuscrito completo y una vez presentado en el evento permite intercambiar ideas con otros investigadores y conocer experiencias externas estimulantes en este campo [1,5]. El programa de tutoría logró una mayor participación de la institución en congresos nacionales e internacionales, aspecto que no tenía seguimiento previo.

En los participantes del estudio se encontró una baja

tasa de publicación científica, similar a la realidad nacional [18–20]. Sin embargo, recordemos que el proceso editorial en revistas locales es largo (en promedio cuatro meses) e incluso en revistas de alto impacto puede demorar más de un año. Al final del seguimiento se identificó un número muy importante de publicaciones en revistas indexadas a Scopus, cabe mencionar que entre 2019 y 2023 el número de revistas médicas peruanas indexadas a esta base bibliográfica subió de 3 a 9 y esto contribuyó a tener este resultado.

La sostenibilidad es un aspecto importante en programas como este, la investigación científica actualmente debe hacerse en equipo [3], por lo que el sistema de residencia médica permite que el residente de menor año participe con un residente mayor y puedan concretar un proyecto de investigación en más tiempo, incluso si el residente termina su periodo de especialización (tres años) tiene la continuidad o participación conjunta del residente menor para que el proyecto se termine y se llegue a publicar, lo cual sería el objetivo final de toda investigación. Pero un aspecto importante es que programas educativos o de tutoría deben ser parte del sistema de gestión institucional, pues finalmente benefician a los pacientes y servicios que se brindan [4,8].

La presentación de este programa aporta evidencia sobre una forma de realizar tutoría en investigación, pudiendo replicarse en otras instituciones de salud adecuándose a las condiciones en la que se pueda integrar la formación académica con la especialización profesional; buscando solucionar problemas de la institución y a la vez formar investigadores que apliquen lo aprendido en el medio donde les toque desempeñarse posteriormente. Teniendo en cuenta que se necesita un compromiso tanto de los residentes y gestores con los objetivos planteados.

Como limitaciones del presente estudio tenemos ausencia de un grupo control, un número reducido de residentes de una sola especialidad y sede hospitalaria. Posibles sesgos por la metodología descriptiva del estudio. Sólo se evaluaron números absolutos de publicaciones sin detallar la revista donde fue publicada ni la calidad de la publicación. Sin embargo, es una propuesta para mejorar la investigación en esta etapa importante de la formación médica y contribuir también a la mejor formación del médico residente, como se ha demostrado en otras situaciones similares a la nuestra [12,13,21].

Finalmente concluimos que después de la implementación de un programa de tutoría en investigación se identificó un incremento de actividades de investigación y producción científica en los médicos residentes de medicina de emergencias y desastres. Programas como este se pueden implementar y adaptar de acuerdo a cada realidad y recursos de otros establecimientos de salud que brinden formación médica de posgrado.

Aprobación ética: Todos los participantes firmaron consentimiento informado.

Financiamiento: Este estudio no recibió financiamiento externo.

Conflicto de interés: Los autores declaran no tener conflictos de interés.

Referencias bibliográficas

1. Díaz-Vélez C, Apolaya-Segura M. Investigación clínica: Situación actual y problemática en la divulgación. *Rev Cuerpo Med HNAAA*. 2021;14(1):6–7. doi:10.35434/rmhnaaa.2021.141.819.
2. Smith J, Keating L, Flowerdew L, O'Brien R, McIntyre S, Morley R, et al. An Emergency Medicine Research Priority Setting Partnership to establish the top 10 research priorities in emergency medicine. *Emerg Med J*. 2017;34(7):454–456. doi:10.1136/emered-2017-206702.
3. Medina L, Medina G, Merino L. La investigación científica como misión académica de los hospitales públicos universitarios. *Rev Cubana Salud Pública*. 2015;44(1):139–146.
4. Alarcon-Ruiz CA, Benites-Bullón A, Solis-Chimoy B, Sedano-Chiroque FL, Cortez-Soto AG, Romero-Cerdan A, et al. Alineamiento de la producción científica a las prioridades de investigación en el Seguro Social de Salud del Perú: Propuesta de fortalecimiento y descentralización de la investigación. *Rev Cuerpo Med HNAAA*. 2022;15(2):224–234. doi:10.35434/rmhnaaa.2022.152.1359.
5. Alarcón-Ruiz CA, Cortez-Soto AG, Romero-Cerdan A, Benites-Bullón A, Altamirano-Farfá EF, Pino-Zavaleta DA, et al. Producción científica y redes de colaboración en la Seguridad Social del Perú (EsSalud): Análisis bibliométrico 2008–2020. *Rev Cuerpo Med HNAAA*. 2021;14(2):145–154. doi:10.35434/rmhnaaa.2021.142.1030.
6. Tazza-Quiroz F, Taype-Huamaní W, Vásquez-Alva R, Castro-Coronado L, Amado-Tineo J. El servicio de emergencia del Hospital Rebagliati y la especialidad de Medicina de Emergencias y Desastres en Perú. *EMERGENCIA*. 2026;1(1):5–11. doi:10.65920/rpmed.202611.7.
7. Taype-Huamaní WA, Ayala-García RJ. Situación actual y futuro de la investigación en la Medicina de Emergencias y Desastres. *EMERGENCIA*. 2026;1(1):3–4. doi:10.65920/rpmed.202611.10.
8. Ota-Nakasone A, Lissón-Abanto R, Torres-Anaya D, Cornejo-Carrasco C, Martínez-Montoya P, Aliaga-Tabraj L, et al. Diagnóstico situacional de la investigación en el Hospital Nacional Edgardo Rebagliati 2024. *Rev Méd Rebagliati*. 2025;5(1):7–14.

9. Figueroa L. ¿Existe un espacio para la investigación durante el residentado médico en Perú? *Rev Peru Med Exp Salud Publica*. 2011;28(4):688–699. doi:10.17843/rpmesp.2011.284.440.
10. Balseiro Rodríguez JL, Mella Herrera L, Errasti García MY, Mesa Alfonso L, Herrera Perdomo D, Ramos Díaz A, et al. La actividad de la tutoría en las carreras de las ciencias médicas. *Rev Méd Electrón*. 2018;40(6):2186–2202.
11. López Santiago A, Baeza López JM, Lebrato García RM. ¿Qué esperan de sus tutores los residentes de medicina de familia? Una aproximación cualitativa. *Aten Primaria*. 2000;26(6):362–367. doi:10.1016/S0212-6567(00)78684-7.
12. Magaña MS, Román EG, Pantoja JG, Romero MR. Resultado exitoso de un programa de tutoría personalizada de investigación en medicina familiar. *Arch Med Fam*. 2011;13(2):92–97.
13. Habbash F, Salah AB, Shehata MH, Makarem B, Chlif S, Almarabheh A, et al. Implementation and evaluation of a mentorship program in clinical master in family medicine during the COVID-19 pandemic at the Arabian Gulf University: a longitudinal study. *BMC Med Educ*. 2024;24:751. doi:10.1186/s12909-024-05677-8.
14. EsSalud. EsSalud en Cifras: Informativo Mensual 2024 [Internet]. Lima: EsSalud; enero de 2025. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/essalud/informes-publicaciones/6104733-essalud-en-cifras-informativo-mensual-2024>
15. Ñaña-Cordova AM, Aguilar-Anaya ND, Estela-Fernandez CA, Saldaña-Saldaña I, Raymundo-Calderón M, Chávez-Cano EJ, et al. Impacto de un semillero de investigación en estudiantes de medicina de una universidad peruana. *Rev Fac Med Hum*. 2025;25(4):97–106. doi:10.25176/rfmh.v25i4.7960.
16. Escobedo-Palza S, Nieto-Gutierrez W, Taype-Rondán A, Timaná-Ruiz R, Alva-Díaz C, Jumpa-Armas D. Características del residentado médico en el Perú: resultados de la primera Encuesta Nacional de Médicos Residentes (ENMERE-2016). *Acta Med Peru*. 2017;34(4):273–282.
17. Valle R, Perales A. Nueva normativa de titulación en el residentado médico en el Perú: problemas y perspectivas. *Rev Peru Med Exp Salud Publica*. 2016;33(2):357–361. doi:10.17843/rpmesp.2016.332.2142.
18. Pereyra-Elías R, Huaccho-Rojas JJ, Taype-Rondán Á, Mejía CR, Mayta-Tristán P. Publicación y factores asociados en docentes universitarios de investigación científica de escuelas de medicina del Perú. *Rev Peru Med Exp Salud Publica*. 2014;31(3):424–430.
19. Herrera-Añazco P, Ortiz-Saavedra P, Taype-Rondán Á, Nieto-Gutiérrez W, Alva-Díaz C, Jumpa-Armas D, et al. Prevalencia y factores asociados a publicar artículos científicos durante la residencia médica en Perú. *FEM Rev Fund Educ Med*. 2018;21(1):9–16. doi:10.33588/fem.211.927.
20. Atamari-Anahui N, Sucasaca-Rodríguez C, Contreras-Sotomayor S, Aguilar-Muñiz A, Velásquez-Cuentas L, Mejía C. Factores asociados a las prácticas de publicación de médicos que laboran en hospitales de Cusco, Perú. *Rev Cubana Inf Cienc Salud*. 2016;27(4).
21. Loria-Castellanos J. Usefulness of an online education platform for the medical and surgical emergencies specialty in Mexico. *Rev Panam Salud Publica*. 2014;35(5–6):378–383.