


Perfil ideal del médico emergenciólogo: un análisis integral de competencias y estándares internacionales

Ideal profile of the emergency physician: a comprehensive analysis of skills and international standards

Henry Williams Hurtado-Vega^{1,a} 

¹ Servicio de Emergencia del Hospital III Chimbote - EsSalud.

^a Maestría en Gestión de los Servicios de Salud.

Autor de correspondencia: Henry Hurtado-Vega; williams.hurtadov@gmail.com

Historia del artículo:

Recibido: 15/01/2026

Aceptado: 20/02/2026

Publicado: 1/04/2026

Resumen

La medicina de emergencias ha evolucionado hasta consolidarse como una disciplina central en los sistemas de salud contemporáneos, desempeñando un rol crítico en la estabilización de pacientes en condiciones que amenazan la vida, en contextos de alta incertidumbre diagnóstica y limitaciones de información. No obstante, persisten desafíos relevantes en la formación y desempeño profesional del médico emergenciólogo, particularmente en la estandarización de competencias esenciales que garanticen una atención homogénea, segura y de calidad. El presente estudio tiene como objetivo analizar y describir las competencias fundamentales del médico especialista en medicina de emergencias, integrando estándares internacionales de educación médica con las necesidades regionales. Se plantea un enfoque basado en competencias, sustentado en modelos como el Competency-Based Medical Education (CBME), que priorizan el desarrollo progresivo de habilidades medibles, incluyendo no solo competencias técnicas, sino también habilidades transversales como la toma de decisiones en escenarios complejos, la comunicación efectiva y el liderazgo clínico. Asimismo, se destaca la heterogeneidad en la formación de la especialidad en diferentes contextos, especialmente en América Latina, donde aún coexisten modelos no especializados de atención en urgencias. En este sentido, se propone la necesidad de adoptar marcos conceptuales internacionales que permitan definir perfiles profesionales estandarizados, adaptados tanto a exigencias globales como a realidades locales. En conclusión, la implementación de un perfil de competencias bien definido resulta esencial para mejorar la calidad de la atención en emergencias, optimizar los procesos formativos y fortalecer la respuesta de los sistemas de salud frente a situaciones críticas.

Palabras clave: Medicina de emergencias; Competencia Clínica; Educación Médica; Atención de urgencias.

Abstract

Emergency medicine has evolved into a central discipline within contemporary healthcare systems, playing a critical role in the stabilization of patients with life-threatening conditions, often in contexts of high diagnostic uncertainty and limited information. However, significant challenges persist in the training and professional performance of emergency physicians, particularly regarding the standardization of essential competencies that ensure consistent, safe, and high-quality care. The objective of this study is to analyze and describe the fundamental competencies of emergency medicine specialists, integrating international standards in medical education with regional needs. A competency-based approach is proposed, grounded in models such as Competency-Based Medical Education (CBME), which prioritize the progressive development of measurable skills, including not only technical competencies but also transversal skills such as decision-making in complex scenarios, effective communication, and clinical leadership. Additionally, the heterogeneity in emergency medicine training across different settings is highlighted, especially in Latin America, where non-specialized models of emergency care still coexist. In this regard, the need to adopt international conceptual frameworks is emphasized to define standardized professional profiles adapted to both global demands and local realities. In conclusion, the implementation of a well-defined competency profile is essential to improve the quality of emergency care, optimize training processes, and strengthen healthcare systems' response to critical situations.

Keywords: Emergency Medicine; Clinical Skills; Education, Medical; Emergency care.



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional.

Versión electrónica: ISSN 3119-7213e CrossRef DOI: 10.65920/rpmed

OJS: <https://rpmed.pe/ojs>

Citar como:

Hurtado-Vega Henry. Perfil ideal del médico emergenciólogo: un análisis integral de competencias y estándares internacionales. Rev Per Med Emg Desast. 2026;1(1):12-14. DOI: 10.10.65920/rpmed.202611.18

Introducción

La medicina de emergencias ha evolucionado desde un rol inicialmente asistencial hacia una disciplina central en los sistemas de salud contemporáneos, al constituir la interfaz crítica entre la comunidad y la atención hospitalaria. Su relevancia radica en la capacidad de brindar estabilización inmediata a pacientes con condiciones que amenazan la vida, en entornos caracterizados por alta incertidumbre diagnóstica, limitación de información y presión temporal, factores que determinan de manera directa el pronóstico clínico [1].

A pesar de su importancia, la práctica de la medicina de emergencias presenta una considerable variabilidad en la formación y desempeño profesional. Esta heterogeneidad puede traducirse en resultados adversos y pone en evidencia la necesidad de definir perfiles profesionales estandarizados que garanticen competencias homogéneas y seguras [2, 3]. En este contexto, la estandarización no solo responde a criterios técnicos, sino que incorpora habilidades transversales que incluyen la toma de decisiones en escenarios críticos, la comunicación efectiva y el liderazgo en situaciones de alta complejidad.

Esta problemática es particularmente relevante en América Latina, donde el desarrollo de la especialidad es heterogéneo. Mientras algunos países han consolidado programas formativos estructurados, en otros persiste un modelo no especializado de atención en urgencias, lo que impacta negativamente en los resultados clínicos y en la eficiencia del sistema de salud [4, 5].

En este escenario, resulta necesario integrar los marcos conceptuales internacionales de formación médica para definir un perfil de competencias del médico emergenciólogo que responda tanto a estándares globales como a las necesidades regionales.

Objetivo

Analizar y describir las competencias esenciales del médico especialista en medicina de emergencias, integrando estándares internacionales de educación médica, con el propósito de establecer un marco de referencia aplicable a la formación y práctica clínica en contextos contemporáneos.

Marco conceptual

El perfil profesional del emergenciólogo se fundamenta en modelos consolidados de educación médica basada en competencias. El enfoque de Competency-Based Medical Education (CBME) prioriza los resultados del aprendizaje y el desarrollo progresivo de habilidades medibles, superando los modelos tradicionales basados exclusivamente en el tiempo de formación [6].

En este marco, el Accreditation Council for Graduate Medical Education (ACGME) define seis dominios fundamentales que incluyen el cuidado del paciente, el conocimiento médico, el aprendizaje basado en la práctica,

las habilidades interpersonales, el profesionalismo y la práctica basada en sistemas [6, 7]. De manera complementaria, el modelo CanMEDS conceptualiza al médico como un profesional que integra múltiples roles, incluyendo experto clínico, comunicador, colaborador, líder, promotor de salud, académico y profesional [2, 8].

Asimismo, la International Federation for Emergency Medicine (IFEM) adapta estos marcos a la especificidad de la especialidad, estableciendo un currículo global orientado a la práctica en entornos de urgencias [3, 9]. La integración de estos modelos permite estructurar un perfil profesional que articula competencias clínicas, técnicas y sistémicas en un contexto de alta complejidad.

Desarrollo

El médico especialista en medicina de emergencias se caracteriza por un conjunto de competencias interrelacionadas que permiten la atención efectiva del paciente crítico y la gestión del entorno asistencial.

En el ámbito clínico, el emergenciólogo debe desarrollar un razonamiento hipotético-deductivo orientado a la identificación temprana de condiciones con riesgo vital, priorizando el manejo sindrómico y la estabilización inicial por encima del diagnóstico etiológico definitivo. La capacidad de realizar triage y estratificación del riesgo resulta esencial para optimizar la asignación de recursos y mejorar los desenlaces clínicos [9].

Desde la perspectiva procedimental, la práctica exige dominio de habilidades técnicas críticas bajo condiciones de presión, incluyendo el manejo avanzado de la vía aérea, el acceso vascular, la reanimación cardiopulmonar y la realización de procedimientos invasivos. En este contexto, el uso del ultrasonido a pie de cama (POCUS) se ha consolidado como una herramienta diagnóstica y terapéutica clave que mejora la toma de decisiones en tiempo real [3, 10].

La seguridad del paciente constituye un eje transversal en la práctica del emergenciólogo, quien debe implementar protocolos basados en evidencia, reducir la incidencia de eventos adversos y promover una cultura de seguridad mediante sistemas de reporte y mejora continua. La complejidad del entorno de urgencias, caracterizado por interrupciones frecuentes y alta carga asistencial, incrementa el riesgo de error, lo que exige una vigilancia constante y estrategias de mitigación [7].

La comunicación clínica efectiva es otra competencia esencial, que abarca tanto la interacción con pacientes y familiares en situaciones de alta carga emocional como la coordinación con equipos multidisciplinarios. El uso de herramientas estructuradas para la transferencia de información, como SBAR (Situation-Background-Assessment-Recommendation), contribuye a reducir errores y mejorar la continuidad del cuidado [8].

En relación con el liderazgo, el emergenciólogo de-

sempaña un rol central en la coordinación de equipos durante situaciones críticas, aplicando principios de gestión de recursos en crisis (Crisis Resource Management), que optimizan la toma de decisiones y la eficiencia operativa en escenarios de alta complejidad [1].

El profesionalismo y la ética adquieren particular relevancia en la toma de decisiones rápidas y complejas, incluyendo la adecuación del esfuerzo terapéutico y el respeto por la autonomía del paciente. Asimismo, el manejo del estrés y la resiliencia son fundamentales para prevenir el desgaste profesional y mantener la calidad asistencial [10].

Desde una perspectiva sistémica, el emergenciólogo participa activamente en la gestión de recursos, la organización del flujo de pacientes y la articulación con redes de atención, incluyendo sistemas de referencia y contrarreferencia. Su rol en la medicina de desastres y la respuesta a incidentes con múltiples víctimas evidencia su importancia en la planificación y resiliencia de los sistemas de salud [6, 8].

Finalmente, el desarrollo profesional continuo constituye un componente indispensable del perfil, dado el dinamismo de la evidencia científica. La capacidad de realizar lectura crítica de la literatura y utilizar herramientas digitales para la medicina basada en evidencia permite al especialista mantener una práctica actualizada y segura [7].

Implicaciones para los sistemas de salud

La adopción de un modelo de competencias para el emergenciólogo tiene implicaciones directas en la formación médica y en la organización de los sistemas de salud. La transición hacia modelos basados en CBME implica la implementación de estrategias de evaluación centradas en actividades profesionales confiables (Entrustable Professional Activities), garantizando que los especialistas alcancen niveles adecuados de autonomía clínica antes de su ejercicio independiente [1].

Asimismo, la acreditación de programas de formación y servicios de emergencia, junto con la recertificación periódica de especialistas, contribuye a mejorar la calidad de la atención, reducir la variabilidad clínica y optimizar el uso de recursos. Estas estrategias resultan particularmente relevantes en contextos como América Latina, donde persisten brechas estructurales en la organización de la atención de emergencias [5, 10].

Conclusión

El perfil del médico especialista en medicina de emergencias trasciende el dominio técnico para integrar competencias clínicas, procedimentales, comunicacionales, éticas y de gestión en un entorno de alta complejidad. La estandarización de este perfil, basada en marcos internacionales como ACGME, CanMEDS e IFEM, representa una estrategia fundamental para mejorar la

calidad de la atención y fortalecer los sistemas de salud.

En el contexto latinoamericano, la implementación de modelos de formación y práctica basados en competencias constituye un paso esencial para reducir las brechas existentes y garantizar una atención oportuna, segura y eficaz en el momento más crítico del proceso salud-enfermedad.

Aprobación ética: No aplica.

Financiamiento: Este estudio no recibió financiamiento externo.

Conflicto de interés: El autor declara no tener conflicto de interés.

Referencias bibliográficas

1. World Health Organization. Emergency Care Systems Framework. Geneva: WHO; 2019.
2. Frank JR, Snell L, Sherbino J, editors. CanMEDS 2015 Physician Competency Framework. Ottawa: Royal College of Physicians and Surgeons of Canada; 2015.
3. Hobgood C, Anantharaman V, Bandiera G, et al. International Federation for Emergency Medicine model curriculum for medical student education in emergency medicine. *CJEM*. 2021;23(4):454–463.
4. Zaveri S, Esposito C, Thundiyil J, Shoenberger J. The Current State of Emergency Medicine Education in Latin America. *Global Journal of Emergency Medicine*. 2022;5(2):45–52.
5. Organización Panamericana de la Salud. Redes Integradas de Servicios de Salud: Fortalecimiento de los servicios de urgencias en las Américas. Washington, D.C.: OPS; 2021.
6. Beeson MS, Ankel F, Hamstra SJ, et al. The Emergency Medicine Milestones 2.0. *Acad Emerg Med*. 2020;27(1):174–181.
7. Abulebda K, Lutfi R, Whitfill T, et al. A Collaborative In Situ Simulation-based Pediatric Readiness Improvement Program for Community Emergency Departments. *Simul Healthc*. 2021;16(3):182–189.
8. O'Dowd E, Lydon S, O'Connor P, et al. A systematic review of 15 years of research on the CanMEDS Framework. *BMC Med Educ*. 2023;23(1):102.
9. International Federation for Emergency Medicine (IFEM). IFEM Model Curriculum for Emergency Medicine Specialists. Melbourne: IFEM; 2020.
10. González-Castillo J, et al. Estándares de calidad en los servicios de urgencias hospitalarios: Documento de consenso SEMES. *Emergencias*. 2024;36(1):44–58.